

PLAN MANAGERIAL
ASUMAT ÎN VEDEREA CANDIDATURII LA FUNCȚIA DE DECAN AL
FACULTĂȚII DE AUTOVEHICULE RUTIERE MECATRONICĂ ȘI
MECANICĂ

Prof. dr. ing. Filip Nicolae

CUPRINS

- 1. Premizele motivaționale**
- 2. Facultatea de Autovehicule Rutiere Mecatronică și Mecanica actualitate și perspective**
- 3. Planul Operațional asumat**
- 4. Concluzii**

1. Premizele motivaționale

În concordanță cu Carta Universității, Planul Managerial al Rectorului, actele normative în vigoare și atribuțiile decanului stipulate în Carta Universității prezintă propunerea de Plan Managerial, care să răspundă cerințelor formulate în „Metodologia privind Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de decani ai facultăților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN), pentru mandatul 2024 - 2029” aprobată prin Hotărârea Senatului Universitar nr. 1820 din 27.06.2024. Planul Managerial întocmit este menit să asigure o continuă dezvoltare a Facultății de Autovehicule Rutiere Mecatronică și Mecanică (FARMM), atât prin prisma numărului de studenți corelat cu oferta educațională existentă la licență, masterat și doctorat cât și prin creșterea potențialului de cercetare/dezvoltare, sursă evidentă a vizibilității naționale și internaționale a universității și facultății noastre. Prezentul Plan Managerial este în concordanță cu planul Managerial al Rectorului pentru perioada 2024 - 2029 și cuprinde un ansamblu de acțiuni și măsuri care să asigure printr-un management coerent, dezvoltarea continuă a facultății ARMM.

Corelat cu principiile enunțate și în acord cu trend-ul ascendent - adaptiv al facultății privind creșterea numărului de studenți și a gradului de reținere a acestora pe durata studiilor, Planul Managerial propus promovează următoarele valori considerate majore privind dezvoltarea de perspectivă a facultății:

- asigurarea condițiilor propice derulării actului educațional la toate programele de studii girate de departamentele facultății, pentru cele trei cicluri educaționale;
- crearea mediului academic, științific propice dezvoltării în continuarea a activității de cercetare la nivelul laboratoarelor/centrelor de cercetare pentru toate domeniile abordate de cadre didactice și cercetători;
- centrarea educațional formativă pe studenți și dezvoltarea unui parteneriat managerial optim, menit să asigure un climat stimulativ de studiu pentru aceștia;
- promovarea valorilor manageriale care și până în prezent au asigurat climatul optim de progres a facultății: transparență, echitabilitate, imparțialitate și devotament.
- crearea condițiilor la nivel de facultate ca răspuns la o nouă provocare educațională: învățământul dual;
- asigurarea în facultate a condițiilor optime pentru implementarea procesului de digitalizare.

2. Facultatea de Autovehicule Rutiere Mecatronică și Mecanica actualitate și perspective

Facultatea are o tradiție bine conturată în contextul istoriei Universității Tehnice din Cluj Napoca.

Este de remarcat că pe tărâm educațional și de cercetare activitatea facultății are un caracter complex și interdisciplinar, argumentat de cele patru domenii de licență și master pe care le acoperă. Inițiativa și experiența cadrelor didactice au făcut posibilă dezvoltarea a trei noi domenii de licență care s-au dovedit viabile, fapt demonstrat prin numărul de studenți atrași la licență și master (Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Ingineria Transporturilor), fapt ce demonstrează competitivitate privind studenții înscriși la admitere atât în cadrul universității dar și comparativ cu alte universități din țară care girează programe similare.

O analiză a stadiului actual și premiza perspectivelor facultății evidențiază câteva aspecte semnificative astfel:

A. Activitatea didactică.

Numărul ridicat de specializări girate de colectivul facultății, cu o interdisciplinaritate accentuată face necesară o abordare distinctă pentru fiecare domeniu în parte. Păstrarea și îmbunătățirea standardelor în predare, a necesitat o continuă pliere a Planurilor de învățământ și a Fișelor de disciplină în raport cu: cererea mediului economic, tendințe actuale de dezvoltare științifică și nu în ultimul rând motivația, abilitățile și particularitățile de comunicare cu generațiile succesive de studenți.

Perspectivile din acest punct de vedere pot fi sintetizate astfel:

- Implementarea și generalizarea digitalizării în activitatea didactică cu studenții;
- În domeniul Ingineriei Mecanice care în prezent înregistrează un regres dpdv al atractivității în rândul candidaților (deși cererea de ingineri în domeniu este semnificativă), este necesară o regândire a liniilor de specializare și/sau o redefinire a Planurilor de învățământ, respectiv Fișele de disciplină;
- Pregătirea în vederea trecerii la o noua formă: învățământ dual, pentru o selecție de specializări, beneficiind în acest sens de consorțiile în care universitatea este parteneră în consorțiile destinate dezvoltării învățământului dual;

- Pregătirea de noi programe de master care să răspundă cerințelor: mobilitate urbană sustenabilă, energie verde, tehnologii avansate în inginerie mecanică.
- Promovarea programelor de licență și master în limbi de circulație internațională;
- Armonizare a programelor de studiu prin intermediul clusterelor educaționale între universitățile partenere din EUT+. Referitor la această măsură, subsemnatul are o experiență pozitivă, prin participarea în perioada 2007 – 2010 în proiectul " Education & Research in Biosystems Engineering in Europe" Proiect nr.: 134306-LLP-1-2007-1-GR-ERASMUS-ENW, pagină web: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/eraBee_Final-Report.pdf , coordonator, Universitatea din Atena. Alături de 21 de universități europene în care funcționează programe de studii în Inginerie Agricolă și Mașini Agricole, s-au pus bazele unei programe comune de licență master în domeniul Ingineria Biosistemelor. Rezultat al acestei participări din partea UTCN, a fost un nou program de master "Ingineria Biosistemelor pentru Agricultură și Industrie Alimentară", în domeniul Inginerie Mecanică care este viabil și are perspective de dezvoltare, domeniul fiind unul prioritar pentru UE.
- Includerea în cluster educaționale a noi domenii de studii girate de facultate;
- Promovarea unui sistem integrat de formare continuă a cadrelor didactice, grup țintă fiind: asistenți și lectori/șefi lucrări;
- promovarea în continuare a cercurilor științifice adresat studenților în domeniile girate de facultate;
- promovarea atelierelor tematice adresate elevilor de liceu și coordonate de cadre didactice.
- promovarea creșterii vizibilității activităților didactice prin dezvoltarea de parteneriate interdisciplinare cu colective cu profil similar din țară, măsură menită să ducă la armonizări pe arii tematice specifice. Această direcție de promovare va avea ca finalitate creșterea imaginii activităților educaționale din facultate la nivel național.

B. Cercetarea științifică

Se poate afirma că în cadrul facultății sunt bine conturate colective de cercetare pe domenii de actualitate la nivel național și internațional și acestea acoperă domeniile educaționale girate de FARMM. Competitivitatea cercetării este un deziderat major și aceasta nu poate fi dobândită decât prin existența unei experiențe de cercetare majoră. Aceasta însă este rezultatul a generații de cercetători care au clădit în ani de activitate

dedicată o bază solidă, care s-a consolidat în rezultate și deschideri ce permit generațiilor de azi să-și aducă aportul prin noi realizări.

O altă oportunitate o reprezintă noile domenii de cercetare care au fost dezvoltate în concordanță cu tendințele actuale și de perspectivă a societății. Și în această direcție, facultatea este prezentă prin colective ce au preocupări de cercetare recunoscute la nivel național și internațional.

Este o realitate faptul că relevanța și vizibilitatea cercetării este dată de câștigarea de proiecte prin competiții naționale și îndeosebi internaționale. Azi nu putem vorbi doar de vizibilitate națională, deoarece credibilitatea cercetării este dată de vizibilitatea internațională.

În facultate sunt câteva colective de cercetare care sunt valoroase la nivel internațional, fapt argumentat de proiectele câștigate prin competiții (HORIZON 2020).

Prespectivile privind dezvoltarea cercetării sunt sintetizate astfel:

- Încurajarea colectivelor de cercetare de a participa la competiții, țintă fiind cele internaționale. Sunt domenii de cercetare girate de facultate care în ultimii 5 ani nu au participat în proiecte internaționale. Dincolo de nivelul declarativ, practic este necesar ca pentru promovarea cercetărilor să existe disponibilitate și abilități în redactarea propunerilor de proiect. O altă componentă necesară este vizibilitatea colectivelor de cercetare pe plan internațional. Consider că în acest sens parteneriatul EUT+ al universității este de un real sprijin, urmând ca parteneriatele create la nivel de universitate să fie valorizate. În plus, încurajarea și susținerea financiară în vederea participării la conferințe internaționale este o modalitate viabilă, realizabilă de creștere a vizibilității cercetărilor colectivelor din facultate.
- Atragerea în colectivele de cercetare a studenților de licență și master. Desigur, studenții doctoranzi sunt implicați în proiectele de cercetare, fapt vizibil, rămâne însă de analizat și materializat participarea în colective a studenților de la licență și master. Sunt câteva direcții de acțiune astfel:
 - o Sistemul de burse de cercetare care oferă studenților și o motivație financiară. Subsemnatul de-a lungul anilor, a oferit burse de cercetare studenților de la licență, master și doctorat, 4 burse numai în ultimii 5 ani. Acestea s-au dovedit a fi benefice și doi bursieri au urmat și pregătirea doctorală;
 - o Angajarea studenților ca cercetători debutanți în proiectele de cercetare câștigate prin competiții.
- Promovarea și susținerea activității publicistice, prin creșterea numărului de lucrări publicate de membrii societății academice din facultate în reviste

indexate web of science, beneficiind de suportul financiar acordat de universitate;

- Anual din fondurile bugetare alocate universității facultatea beneficiază de un suport financiar, detaliat pe componentele: investiții, deplasări, cheltuieli materiale și fond pentru întreținere și reparații. Acest suport financiar este atât pentru activitatea didactică cât și pentru cercetare. Întrucât fondurile sunt limitate, consider că este mai puțin eficientă distribuția echilibrată pe departamente, mă refer la fondul de investiții. Sumele alocate ar fi utilizate mai eficient dacă, prin convenție între departamente, suma ar fi utilizată pentru dotarea prin rotație a laboratoarelor de cercetare.
- Creșterea numărului de manifestări științifice organizate de facultate, reprezintă o prioritate, ținta propusă este ca fiecare domeniu de studii și de cercetare girat de facultate să fie organizator sau co-organizator de manifestări științifice de nivel național și internațional. Dacă în prezent domeniile Ingineria Autovehiculelor și Mecatronică și Robotică sunt organizatori de congrese respectiv conferințe de interes internațional sau naționale, propunerea este ca prin acțiuni cuantificabile să fie sprijinit și domeniul Ingineriei Transporturilor să demareze organizarea unor asemenea evenimente.
- Revitalizarea revistei facultății, este o prioritate care trebuie promovată. La inițiativa unui grup de cadre didactice din cadrul departamentului ART (din care am făcut parte), în urmă cu 16 ani s-a demarat revista Acta Mecanica, sub egida UTCN. Revista a obținut ISBN și s-a editat trei numere anual, până în anul 2012, urmând să fie încadrată în categorie CNCSIS. Însă, din lipsă de susținere, colectivul editorial a încetat activitatea. Pe durata apariției, revista a reprezentat o oportunitate de publicare a cercetărilor proprii îndeosebi pentru doctoranzi, dar și pentru tinere cadre didactice și masteranzi. Consider că revitalizarea revistei, chiar sub alt nume și cu un concept editorial modern, reprezintă un obiectiv de interes pentru facultate și universitate.
- Promovarea modalităților eficiente de transfer tehnologic către mediul economic, dpdv al facultății consider că este fezabil pe două căi:
 - o Aprofundarea parteneriatului direct cu mari companii din areal, care anual își exprimă disponibilitatea de susținere atât prin sponsorizări cât și prin colaborări directe pe arii tematice, cu beneficii comune agent economic/colective de cercetare;
 - o Contracte de cercetare încheiate cu agenți economici sau instituții descentralizate ale statului. În acest caz sunt exemple de domenii în care există un interes major, dar sfera domeniilor se impune a fi lărgită prin promovare prin mijloacele media.

C. Internaționalizare

Facultatea noastră este activă în proiectul EUT+, reprezentat major fiind domeniul Ingineriei mecanice. De asemenea, anual prin programul ERASMUS, există un aflux de studenți (excelează componenta incoming), aceștia alăturându-se deplasări ale cadrelor didactice la universitățile partenere europene.

Perspective viabile privind internaționalizarea sunt sintetizate astfel

- Promovarea includerii în proiectul *EUT+ Accelerate - Phase II*, a noi domenii de studii girate de facultate, măbind astfel șansa de internaționalizare a programelor de studii și armonizare a curiculei specializărilor. Un argument în acest sens este experiența ultimilor doi ani (după pandemie), când primind vizita unor delegații de cadre didactice universitare din Spania, Germania, Cipru, am constatat că există un real interes și pentru alte domenii de studii/cercetare girate de facultate (ex domeniul Ingineriei Transporturilor);
- Promovarea accesibilității studenților internaționali la programele de studii din facultate. În acest sens consider că un real avantaj îl reprezintă programele de studii în limbi de circulație internațională.
- Promovarea participării cadrelor didactice/colectivelor la elaborarea de aplicații pentru proiecte educaționale cu finanțare națională/europeană/non-europeană. Desigur, în această direcție există o experiență pozitivă dar din experiența proprie am constatat că doar câteva colective sunt implicate deși există periodic competiții deschise în această direcție.
- Promovarea unor măsuri care să demonstreze atenția acordată de facultate studenților internaționali. O posibilă direcție de acțiune o reprezintă întâlniri periodice cu aceștia pentru a crește gradul de comunicare și adaptare mai bună a lor la realitățile învățământului din universitate. Din experiența proprie am constatat că astfel de întâlniri sunt benefice, imaginea creată pt această categorie de studenți fiind: că ei contează și sunt valorizați. Consider că includerea unor asemenea întâlniri în calendarul facultății ar fi benefic.

D. Infrastructură și dotări

Facultatea ARMM, este reprezentativă pe platforma educațională situată pe B-dul Muncii, atât ca număr de studenți cât și ca domenii educaționale și de cercetare, acoperind:

- în domeniul Autovehicule Rutiere două programe de licență și 3 de master;
- în domeniul Ingineriei Mecanice 3 programe de licență și 4 de master;
- în domeniul Mecatronică, un program de licență și unul de master;
- în domeniul Ingineriei Transporturilor, un program de licență și unul de master
- acestora se adaugă studenții doctoranzi din domeniul Inginerie Mecanică.

În prezent, apreciez că infrastructura facultății acoperă cu dificultate spațiile de predare și cele necesare lucrărilor aplicative. Este o realitate faptul că gradul de acoperire a spațiilor destinate lucrărilor aplicative este de cca 80%, fapt ce face ca orarul activităților didactice să fie în intervalul 8.00 – 22.00, inclusiv pentru programele de licență. Este un fapt real că sunt săli de laborator care deservește concomitent două sau trei discipline, fapt ce nu este benefic pentru amplasarea bazei materiale necesare desfășurării activităților. Dacă ne referim la infrastructura de cercetare, problemele sunt și mai accentuate întrucât este în prezent dificil să se dezvolte standuri experimentale poziționate în spații special destinate. Vis a vis de aceste realități, conducerea universității a alocat constant fonduri pentru reabilitarea și modernizarea spațiilor existente.

Referindu-ne și la componenta spațiilor destinate studenților, în ultimii doi ani facultatea a fost implicată sau a inițializat câteva proiecte cu un real impact:

- reabilitarea amfiteatrului în aer liber, acest proiect este în evaluare pentru a fi finanțat prin fonduri PNRR;
- amenajarea de spații recreaționale pentru studenți în holul de la parter al facultății, în acest sens s-a dovedit de impact amenajarea companiei ARKK.
- sunt în curs de promovarea și inițiativa ale altor două companii partenere UTCN, în vederea amenajării de spații dotate cu mese, scaune/bănci dotate cu wifi și sistem de iluminat selectiv sustenabil.

Perspective ce decurg din situația actuală pot fi cuantificate astfel:

- identificarea de posibile spații care să completeze necesarul facultății;
- o reală oportunitate poate fi Campusul de învățământ dual în dezvoltare la Cluj și Alba Iulia;

- reconfigurări ale spațiilor existente în corpul D, în concordanță cu cerințele actuale. În acest caz există însă constrângeri legate de: iluminatul natural și aerarea încăperilor. Această propunere însă trebuie să fie inițiativa directorilor de departamente și desigur trebuie susținută de conducerea facultății;
- o propunere fezabilă este și o eventuală supraetajare a corpului D, dar aceasta este o acțiune cu o derulare mai lungă în timp.

E. Resursa umană

O analiză a acestei componente universitare, cred că trebuie detaliată pe cele două componente: personal didactic și personal didactic auxiliar și nedidactic.

Este o realitate faptul că activitățile didactice sunt susținute de către personalul didactic auxiliar dar și de către personalul nedidactic la nivel de facultate.

În privința personalului didactic, în prezent se înregistrează o tendință privind creșterea vârstei medii la nivelul corpului didactic, fapt cauzat de lipsa de atractivitate a mediului academic în rândul absolvenților. O cauză majoră o reprezintă nivelul de salarizare al debutanților în raport cu cel oferit de firmele private la același nivel de studii. În mod curent cadrele didactice sunt recrutate din rândul doctoranzilor, care încep activitatea didactică ca angajați pe durată determinată, urmând ca după obținerea titlului de doctor să poată accede la un post pe durată nedeterminată. În această privință însă, modificările aduse la Legea Educației nu sunt în măsură să ne ajute.

Cadrele didactice din facultate au beneficiat și beneficiază de programele de perfecționare oferite de conducerea UTCN. Aceasta este în măsură să contribuie la creșterea calitativă academică.

Perspectivile posibile la nivelul facultății, referitor la acest capitol sunt cuantificate după cum urmează;

- creșterea în rândul doctoranzilor a atractivității unei cariere universitare prin:
 - o angrenarea doctoranzilor în proiecte de cercetare și remunerarea acestora ca membrii în proiecte;

- încurajarea doctoranzilor în susținerea orelor de laborator pe arii de competențe;
 - burse de cercetare oferite în parteneriat cu mediul economic;
 - participarea și/sau organizarea de burse de locuri de muncă dedicate exclusiv mediului didactic;
 - o legătură mai strânsă cu mediul didactic preuniversitar, cuantificată prin: stagii doctorale, organizarea de workshop-uri informativ formative la nivelul facultății;
- Motivarea cadrelor didactice și accesibilitatea la promovare în concordanță cu criteriile CNADTCU și în acest sens se impune la nivelul facultății promovarea inițiativei UTCN.
 - Motivarea cadrelor didactice cu experiență în atragerea și formarea de tineri asistenți. În opinia mea însă, deși este o modalitate valoroasă pentru facultate de a asigura o continuitate a corpului didactic, nu în toate cazurile dă rezultatele așteptate, deoarece după câțiva ani de formare pe linii de specialitate sau domenii, tinerii părăsesc universitatea pentru oferte mai avantajoase financiar.

Referitor la personalul nedidactic și personalul didactic auxiliar, în facultate funcționează secretariatul care deservește toate specializările, administratorul de patrimoniu care gestionează bunurile comune ale facultății și în mare măsură asigură asistență departamentelor și un inginer de sistem, care acoperă în bună măsură solicitările departamentelor. Este un fapt evident că suportul oferit de aceste categorii de personal este major și asigură buna funcționare a facultății dpdv administrativ.

F. Studentii

Studentii sunt partenerii cadrelor didactice în desfășurarea actului educațional. În Facultatea ARMM a existat o atenție majoră acordată studenților. Aceasta s-a concretizat prin:

- consilierea efectuată de cadre didactice și care considerăm că nu a avut un caracter formal, ci unul participativ, concretizat prin orele de consiliere și monitorizarea continuă a performanței la învățătură;
- asigurarea condițiilor necesare audierii cursurilor și participării la lucrările aplicative;

- organizarea de excursii cu caracter educativ în domeniile specializărilor urmate;
- vizite de studii la firme cu care universitatea are relații de cooperare;
- participarea la târguri organizate în domenii de interes pentru domeniile girate de facultate ex (Agraria –târg anual, Gala Tranzit, etc);

Este de menționat că studenții sunt participanți prin intermediul reprezentanților aleși în forurile de conducere: Consiliul Facultății și Biroul Consiliului Facultății, unde din experiența proprie am constatat că participă activ la luarea deciziilor privind derularea activității didactice.

Desigur, sunt câteva direcții prioritare privind studenții, care trebuie analizate și asumate. Astfel creșterea gradului de reținere și reducerea abandonului rămâne o prioritate. Creșterea nivelului de promovabilitate este o prioritate continuă.

Sunt o serie de direcții privind perspectivele de dezvoltare a parteneriatului acad. didactice – studenți, cuantificabile astfel:

- Continuarea și dezvoltarea bunei colaborări a facultății cu asociațiile studențești.
- Propunerea de dezvoltare a unor activități extracuriculare consilieri formații de studiu – studenți. Consider că acest gen de acțiuni poate aduce un plus de comunicare cadru didactic – studenți cu beneficii evidente;

- Continuitatea Sesiunii de comunicări științifice a studenților, care anul acesta a fost la a XVIII-a ediție, funcționând neîntrerupt, exceptând perioada de pandemie.

- Premiera în cadrul facultății a studenților care au participat la sesiuni științifice, conferințe și concursuri tematice studențești. Din experiența ultimilor doi ani, am constatat că premiarea studenților în mod festiv, în Consiliul Facultății a fost apreciată de studenți și a reprezentat o modalitate de promovare a rezultatelor acestora. Totodată a fost și o modalitate de încurajare a participărilor la aceste competiții (de fapt), fapt rezultat din creșterea numărului de studenți premiați. Consider că această inițiativă trebuie continuată și cu un suport financiar mai consistent.

- Contribuții privind vizibilitatea comunității studențești la nivel național, prin găzduirea de concursuri pe domenii în cadrul facultății. Am constatat că asemenea evenimente promovează un schimb de opinii și experiențe care se concretizează într-o largă socializare.

- Extinderea digitalizării în facultate. Am constatat că cele două stații digitale din holul facultății au avut un impact major în rândul studenților și abilitățile lor au făcut ca să fie rapid accesate pentru obținerea de informații de strictă necesitate (orar, informări de actualitate necesare studenților). De asemenea pe aceste stații au fost promovate evenimente și participări ale studenților la manifestări științifice și nu numai.

- Practica studenților, este o activitate educațională în care implicarea cadrelor didactice este majoră. Pentru ca această activitate să crească calitativ se propun următoarele:

- o relație mai bună cu mediul economic și o selecție a partenerilor unde studenții să efectueze stagii de practică;
 - un program pilot de comasare a practicii în anul III de studii, fapt cred benefic pentru angajabilitatea absolvenților, în condițiile în care companii care susțin universitatea solicită acest tip de stagii.
- Creșterea numărului de firme care oferă studenților burse de internship. Am constatat că studenții care accesează aceste burse au și o performanță educațională mai bună.

G. Relația cu mediul socio - economic

Mediul socio economic este un partener cu vizibilitate în ansamblul activităților derulate în facultate. Pe lângă dimensiunea relațională, acest parteneriat este definitoriu pentru promovarea ofertei de angajabilitate a studenților dar și pentru dezvoltarea unor inițiative ale facultății susținute de sponsorizări.

Aceste parteneriate reprezintă o modalitate viabilă de actualizare și aliniere a programelor de studii în raport cu provocările mediului economic.

Există deja o tradiție de parteneriat cu mediul economic în facultate, care s-a concretizat prin: actualizarea sau dezvoltarea de linii de master la solicitarea mediului economic.

Perspectivile ce decurg din această direcție de acțiune sunt sumarizate astfel:

- propunerea de a crește nivelul parteneriatelor, dar în baza unei selecții riguroase;
- propunerea de a invita la sesiunile de susținere a lucrărilor de finalizare de studii atât la licență cât și la master, reprezentanți ai companiilor partenere. A existat în acest sens o experiență sporadică, dar care a oferit absolvenților oportunități de angajare, astfel consider că generalizarea acțiunii ar fi benefică.
- propunerea de creștere a nivelului parteneriatelor cu mediul economic prin invitarea acestora la evenimentele festive organizate de facultate;
- participarea în consorții la competițiile naționale dedicate parteneriatului mediu universitar – agenți economici. În acest sens am constatat o reală carență, prezența colectivelor din facultate la acest gen de linii de finanțare fiind modestă.

3. Planul Operațional

Luând în considerare strategiile, direcțiile de dezvoltare și acțiunile asumate în Planul managerial al d-lui Rector, raportat la rolul și domeniile de responsabilitate ale facultății, decurge Planul Operațional propus. Acesta reflectă potențialul și cerințele facultății concordant cu domeniile educaționale, de cercetare specifice.

Acțiuni sectoriale	Direcții de acțiune	Măsurile specifice facultății	Cuantificare/rezultate preconizate	Argumente	Obs.
Educație licență și master	Diversificarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele mediului economic	Analiza posibilităților de operaționalizare a programelor de master cu dublă specializare, în concordanță cu cerința mediului economic	Adaptarea curriculei masteratelor cu atractivitate mai redusă în ultimii trei ani pentru a oferi o dublă specializare în domeniul congruente	În facultate pe baza rezultatelor statistice, există cel puțin două masterate care se încadrează în această direcție	Este de analizat măsura în care cerințele ARACIS asigură permisivitate. Se impune o reevaluare a cifrelor de scolarizare aferente fiecărui masterat
		Pregătirea unui program de licență pentru promovarea învățământului dual	Este vizat în primul rând programul de licență SET care funcționează la extensia Alba Iulia	Disponibilitatea colectivului departamentelor vizate de programul de studii și relația cu mediul economic din consorțiu	Este necesară o revizuire și construire a curriculei de curs concordant cu forma duală de educație.
	Promovarea unui proces educațional modern, centrat pe studenți	Promovarea de formare a competențelor transversale în educația studenților	Planurile de învățământ ale specializărilor din facultate răspund acestei măsuri, într-o bună proporție.	Noțiunea de profesor/specialist invitat poate fi amplificată, astfel ca în raport cu specializările girate de facultate, să producă efectele dorite	Evaluarea anuală a Planurilor de învățământ, centrată pe criterii multiple
		Armonizarea planurilor de învățământ cu cel al universităților partenere din EUT +	Vizate în acest context sunt Planurile de învățământ din domeniul Ingineriei mecanice	Domaniul Ingineriei mecanice este bine reprezentat în universitățile partenere	

	Implementarea învățământului dual	În concordanță cu măsurile legislative și cerințele ARACIS	Într-o primă fază este fezabil programul de licență Sisteme și Echipamente termice de la extensia Alba Iulia	Având în vedere că absobția de studenți la extensie este în regres, învățământul dual poate fi o cale de redresare	
	Participarea la realizarea evaluării externe instituționale internaționale	Propun participarea la această modalitate de evaluare, pentru noi programe de studii care se vor dezvolta în facultate în limbi de circulație internațională	Program de licență Inginerie mecanică în lb Engleză și program de master Mobilitate Urbană – lb. Engleză	Cred că prin acest tip de evaluare Planul de învățământ și curricula vor avea o flexibilitate mai ridicată, orientată spre internaționalizarea diplomelor de absolvire	
	Participarea la implementarea unui sistem integrat de formare continuă/perfecționare adresat personalului didactic cu susținere financiară	La acest tip de activități, din facultate participă atât personal didactic cât și nedidactic	Pentru viitor, la personalul didactic propun ca grup țintă tineri asistenți și șefi lucrări		
Cercetare științifică, transfer tehnologic și inovare	Contribuții la creșterea vizibilității cercetării	Creșterea numărului de participări la conferințe internaționale	Se propune încurajarea și suport financiar pentru participarea asistenților și a lectorilor la conferințe internaționale,	Minim 2 participări anuale din fiecare departament	

			asigurându-se suport financiar din fondurile alocate facultății		
		Publicarea de lucrări științifice în reviste indexate ISI	Ar fi de dorit minim 5 lucrări indexate web of science pentru fiecare departament	Suport financiar pentru plata taxelor de publicare	Deja la nivel de universitate această activitate este încurajată prin sistemul de premiere inițiat de universitate
	Implicarea studenților în colectivele de cercetare	Identificarea grupurilor țintă la nivel de licență și master	Propun dezvoltarea unei modalități de selecție pe bază de concurs	Motivarea financiară prin plata acestora ca membri în contract. Acordarea burselor de cercetare. Suport financiar pentru participarea la manifestări științifice	
		Studenții doctoranzi	Temele de doctorat să fie pliate cel puțin parțial pe proiectele de cercetare în derulare	Rezultate ce decurg din aceasta sunt lucrări științifice publicate în reviste indexate în baze de date	
			Participare efectivă a doctoranzilor la redactarea propunerilor de proiecte	Cuantificarea prin sisteme de premiere, funcție de punctajul obținut de propunerea de proiect	
Internaționalizare	Participarea în proiectul Universității EUT+	Facultatea este reprezentată în acest proiect și se	Stimularea mobilității cadrelor didactice	Progonoză: Minim 3 anual din fiecare departament	

	Accelerate	preconizează o implicare mai dinamică a cadrelor didactice și cercetătorilor			
			Stimularea mobilității studenților	Prognoză: Minim 5 anual de la fiecare specializare de licență și 3 la master	
		Atragerea de studenți internaționali	Participare la târguri internaționale tematice	Propun minim 2 anual	
			Promovarea ofertei educaționale în rețele media	Propun ca această măsură să aibă un caracter permanent	
		Participarea în programe ERASMUS	Creșterea numărului de studenți incoming și outgoing	Prognoza se va îmbunătăți dacă vor fi relativ în timp scurt programe în limbi de circulație internațională.	
Infrastructură și dotări	Susținerea campusurilor destinate învățământului dual	Pregătirea ofertei educaționale adaptive	Propunerea de a include pentru campusul dual Alba Iulia a specializării SET	Condiționările vizează parteneriatele cu mediul economic participant în proiect	Considerăm că un bun început ar fi includerea în proiect a specializării SET extenisa Alba Iulia
	Proiectul amfiteatru în aer liber	Facultatea a participat la acest proiect încă din faza de realizare a conceptului arhitectural	Finalizarea evaluării propunerii de proiect privind finanțarea din fonduri PNRR	După aprobarea finanțării, termenul de execuție considerăm că nu va depăși un an	Oferta de a avea pe B-dul Muncii un spațiu recreațional și care să găzduiască în cele mai bune condiții evenimente specifice activităților studentești
	Multiplicarea	Am constatat că este	Minim 3 sisteme	Acestea să fie	

	experienței considerabile pozitive, privind amplasarea de panouri digitale interactive și în corpurile de clădiri unde desfășurăm ore	un mod eficient și de actualitate în creșterea comunicării și a promovării informațiilor de interes pt cadre didactice și studenți	digitale	gestionate de administratorul de patrimoniu	
Resursa umană	Încurajarea cadrelor didactice tinere (asistenți, șefi lucrări/lectori) în dezvoltarea și promovarea de noi materiale didactice și metode de predare,	Asigurarea unui suport didactic din partea cadrelor cu experiență	Recenzii elaborate de către cadre didactice cu experiență, cu un nivel de competență ridicat în domeniul materialelor elaborate	Minim două noi materiale didactice elaborate în fiecare departament	
	Carierea universitară	Sprrijin în vederea finalizării și susținerii publice a tezelor de doctorat	Suport financiar		
		Încurajarea susținerii abilitări cadrelor didactice	Crearea premizelor de promovabilitate	Propun condiționarea de aderarea cadrelor didactice abilitatea la IOSUDUTCN	
		Sprrijin acordat pentru promovarea pe posturi didactice	Măsura este condiționată de sustenabilitatea departamentelor		
		Atragerea de tinere cadre didactice în facultate	O ofertă salarială cât mai atractivă	Sunt vizate în primul rând disciplinele unde nu regăsim asistență	Consider că responsabilitatea majoră este în sarcina responsabilului de

					disciplină
		Încurajarea participării în comisiile de interes național	CNADTCU ARACIS		
		Încurajarea și recunoașterea participării în comisii consultative ministeriale și inministeriale	Rezultatul direct este creșterea vizibilității universității	Oportunitatea o reprezintă solicitările departamentelor din ministere privind consultarea mediului academic în probleme legate de dezvoltare și noi tehnologii cu caracter aplicativ	Se propune instituirea unui sistem de recunoaștere și a acestui tip de activități, asimilabile cu consultanța de specialitate
	Manifestări științifice organizate în facultate	Continuarea susținerii celor deja cu tradiție	Încurajarea organizării de noi manifestări științifice în domeniile științifice specifice preocupărilor mediului academic		
		Sesiunea de comunicări științifice a studenților facultății	Asigurarea unui suport financiar adecvat care să crească vizibilitatea manifestării	Pe lângă fondurile instituționale este necesară atragerea de fonduri din sponsorizări	
	Personal nedidactic și didactic auxiliar	Asigurarea în continuare a condițiilor de perfecționare periodică	Rezultate așteptate sunt: din fiecare departament și la nivel de decanat, fiecare personal nedidactic sau didactic auxiliar să efectueze un stagiul de perfecționare la	Propunerea este colaborativă cu directorii de departament	

			trei ani		
Studentii	Parteneriatul proactiv cu studenții în managementul universitar și îmbunătățirea condițiilor sociale ale acestora	Participarea studenților la dezvoltarea sistemului decizional în facultate	Membrii Consiliului Facultății Studentul membru în Biroul Consiliului Facultății		
		Încurajarea implicării studenților în acțiunile de promovare a specializărilor din facultate la admitere	Din experiența de până acum, studenții membrii în Consiliul facultății au fost activi în această direcție		
	Relația student – consilier de studii	Realizare de activități extracuriculare agreeate de studenți	Este de fapt o măsură a gradului de implicare a cadrelor diactice în activitatea de tutoriat		
		Promovarea unui sistem comunicativ eficient	Utilizând platformele de comunicare puse la dispoziție de universitate		
	Recunoașterea excelenței la învățătură	Premierea anuală a studenților care au obținut rezultate deosebite la competiții organizate pe arii tematice	Se impune găsirea de fonduri extrabugetare care să constituie un fond de premiere	Măsura am constatat că are un efect pozitiv	
		Promovarea studenților cu rezultate la panoul digital al facultății	Este o modalitate eficientă de mediatizare a rezultatelor obținute de studenți	Extinderea experienței digitate și la nivelul departamentelor	
Relația cu mediul economic	Pregătirea premizelor	Continuarea practicilor curente	Dezvoltarea unui sistem de selecție a	Evaluarea stagiilor de practică și	

	transferului tehnologi	privind acordurile de parteneriat cu firme în vederea stagiilor de practică clasice dar și promovarea cu mai multă consecvență a stagiilor	partenerilor agenți economici	feedback din partea firmelor	
		Stimularea prezenței firmelor în facultate pentru promovare activitate și sesiuni de interviuri pt angajare	Creșterea angajabilității absolvenților		
	Parteneriat proactiv firme - facultate	Suținerea unor proiecte proprii ale facultății	sponsorizări		
		Participarea în consorții la competiții naționale	Depuneri de proiecte pe arii tematice	Creșterea gradului de colaborare	
		Invitarea partenerilor din mediul socio - economic la sesiuni de finalizare studii	Participarea la susținerea proiectelor de finalizare de studii	Ar trebui să aibă un caracter permanent	Beneficii. Creșterea angajabilității studenților

4. Concluzii

Propunerile de proiecte și acțiuni cuprinse în Planul managerial, reprezintă o abordare preliminară, care poate constitui un ghid orientativ, menit să promoveze deschideri și orientări punctuale ale Planului Managerial al d-lui Rector, în concordanță cu realitățile și particularitățile facultății.

Referitor la acțiunile/proiectele propuse acestea vor prinde contur sau vor fi penalizate de colectivul facultății, prin aceasta înțeleg că „actorii” sunt de fapt întreaga comunitate academică, tehnică și studenții din facultate.

Pornesc de la premiza că toate opiniile sunt importante și merită a fi ascultate, așa cum este important ca aspirațiile și necesitățile individuale să se regăsească în aria panelului colectiv.

De asemenea am convingerea că aspirațiile mari ale unei comunități (academice) se regăsesc în consecvența îndeplinirii de lucruri cotidiene, care dau consistență calității, continuității și determină progresul.

Prof. Univ. Dr. Ing. Filip Nicolae