

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică
1.3 Departamentul	Inginerie Mecanică
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Mecanică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Inginerie Mecanica Dual (la Alba Iulia)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	200.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Educației				
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Crișan Tăușan Liana liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Crișan Tăușan Liana liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Ex
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	IIS	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
			OE		0		0				
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	IIS	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
			OE		0		0		-		-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:									IIS	OE	
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									25	0	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									20	0	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									22	0	
(d) Tutoriat									0	0	
(e) Examinări									2	0	
(f) Alte activități:									-	0	
Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						69		69	0		
3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)						125		125	0		
3.9 Numărul de credite						5		5	0		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competente	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Curs in format electronic, amfiteatru A2, Alba Iulia, str. A.I. Cuza nr. 23
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sala C1, Alba Iulia

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoștințe teoretice, (Ce trebuie sa cunoască) – Stăpânirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor psihologiei educației – Înțelegerea esenței și a particularităților procesului de învățare – Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor evaluare a personalității elevului – Stăpânirea conceptelor, respectiv a metodologiei aferente dezvoltării individului ; – Înțelegerea și utilizarea corectă a noțiunilor și principiilor privind procesele cognitive și metacognitive implicate în procesul de învățare. Deprinderi dobândite: (Ce știe să facă) – Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al studenților; – Evaluarea psihocomportamentala a elevului utilizând fișa de observație a comportamentului; – Aplicarea principiilor învățării pentru proiectarea de activități didactice eficiente; – Utilizarea de tehnici de modificarea comportamentului elevului; – Aplicarea unor strategii cognitive și metacognitive pentru eficientizarea învățării. Abilități dobândite (Ce instrumente știe să mănuiască) – Utilizarea eficientă a instrumentelor multimedia și a facilităților internet în proiectarea și derularea activităților didactice
Competențe transversale	– Realizarea eficientă a activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă. – Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități. – Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
7.2 Obiectivele specifice	1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare; 2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului; 3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor 4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia educațională	2	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația - euristică;	
2. Aspecte motivaționale ale strategiilor de învățare. Valori, scopuri si planificare.	2		
3. Informația si cunoașterea psihologica. Perspectiva teoriei procesării informației asupra învățării în școală.	2		
4. Paradigma constructivistă privind învățarea în școală	2		
5. Instrumente pentru îmbunătățirea procesului de învățare : hărți conceptuale, tehnici de memorare	2		
6. Învățarea analiză critică a modelelor teoretice prezentate anterior.	2		
7. Creativitatea si relevanta ei în învățarea școlară.	2		

8. Modificări comportamentale aplicate în școală.	2			
9. Percepția persoanei în contextul clasei de elevi. Instrumente pentru diagnosticarea stilurilor de învățare.	2			
10. Dezvoltarea copilului și adolescentului.	2			
11. Dezvoltarea personalității morale. Cunoașterea personalității elevilor. Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive	2			
12. Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive.	2			
13. Cercetarea psihopedagogica si elaborarea lucrărilor științifice.	2			
14. Instruirea asistată de calculator	2			
Bibliografie				
-				
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore IIS	Nr. ore OE	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educațională: principii, obiective, metode	2	0	- problematizarea; - tutoriale; - exerciții; - dezbaterile; - studiul de caz; - discuția - referatelor;	
2. Exerciții de identificare a valorilor si de planificare pentru învățare și pentru predare.	2	0		
3. Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateri	2	0		
4. Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutoriale, studiu de caz	2	0		
5. Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală	2	0		
6. Dezbateri privind comparațiile punctelor tari și slabe ale teoriilor	2	0		
7. Instrumente de dezvoltare a creativității	2	0		
8. Modificări comportamentale aplicate în școală: întărirea, modelarea, extincția - exerciții, studii de caz	2	0		
9. Aplicarea si discutarea inventarului stilurilor de învățare Vermunt.	2	0		
10. Stadiile dezvoltării psihologice ale copilului: discuții, cazuri	2	0		
11. Dezvoltarea morală a elevilor : discuții ale unor dileme morale	2	0		
12. Modalități de cunoaștere a proceselor cognitive si metacognitive ale elevilor.	2	0		
13. Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelațional	2	0		
14. Factori psihologici ai instruirii mediate de calculator.	2	0		
Bibliografie				
1. Ausubel, D., Robinson, F., (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , EDP, Buc.,				
2. Hilgrad, E. R., Bower, G.H., (1974). <i>Teorii ale învățării</i> , EDP, Buc.,				
3. Andrew J. Elliot (1999) Approach and avoidance motivation and achievement goals, Educational Psychologist, 34:3, 169-189				
4. Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres.				
5. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.				
6. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron.				
7. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom.				
8. Jonathan A. Plucker , Ronald A. Beghetto & Gayle T. Dow (2004) Why Isn't Creativity More Important to				
9. Educational Psychologists? Potentials, Pitfalls, and Future Directions in Creativity Research, Educational Psychologist 39:2,83-96				
10. Sibylle Gruber & Jean Boreen (2003) Teaching Critical Thinking: Using experience to promote learning in middle school and college students, Teachers and Teaching:				
11. theory and practice, 9:1, 5-19				

12. Joke H. van Velzen (2012) Teaching metacognitive knowledge and developing expertise, *Teachers and Teaching: theory and practice*, 18:3, 365-380
13. Elizabeth Campbell (2004) Ethical bases of moral agency in teaching, *Teachers and Teaching: theory and practice*, 10:4, 409-428
14. Trif, G. F. (2002). Diagnosticul competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice formate prin programe de instruire online. *Analele Universității din Oradea*, vol.1, pag. 59-83 (ISSN: 1583-2910).
15. Trif G. F., Jurcău, N., Calboreanu, A., (2002). Constructivism versus cognitiv-comportamental în dezvoltarea programelor de instruire online. *Analele Universității din Oradea*, vol.2, pag. 177-207 (ISSN: 1583-2910).
16. Trif, G. F., (2005). *Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?*, în L. Filimon coord, *Formare în profesia didactică*, Ed Univ. din Oradea.
17. Trif, G. F., (2012). *Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice*. Editura Accent, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, indiferent de specializare, o gestionare mai eficientă a vieții personale și profesionale, respectiv o inserție productivă pe piața forței de muncă (prin cunoștințele și competențele privind: managementul stresului, al timpului, cunoașterea posibilităților personale și profesionale reale, autodepășire și motivare, aplicarea pentru job-ul adecvat, comunicare eficientă ș.a.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie		Proba scrisă: durata evaluării 2 ore
10.5 Seminar / Laborator / Proiect	Aprecieră rezultatelor activității din timpul orelor de seminar		
10.6 Standard minim de performanță: Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.01.2025	Curs	Conf. dr. Crișan Tăușan Liana	
	Aplicații	Conf. dr. Crișan Tăușan Liana	

Data avizării în Consiliul Departamentului I.M.	Director Departament I.M. Prof. dr. ing. Cristian Dudescu

Data aprobării în Consiliul Facultății ARMM	Decan Facultate ARMM, Prof. dr. ing. Nicolae Filip
