

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca                       |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică |
| 1.3 Departamentul                     | Inginerie Mecanică                                          |
| 1.4 Domeniul de studii                | Inginerie Mecanică                                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                                     |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Inginerie Mecanica Dual (la Alba Iulia)                     |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                                |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 202.00                                                      |

### 2. Date despre disciplină

|                                                              |                                                                                                                    |               |   |                       |      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    | <b>Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)</b>                            |               |   |                       |      |
| 2.2 Titularul de curs                                        | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - <a href="mailto:liana.tausan@dppd.utcluj.ro">liana.tausan@dppd.utcluj.ro</a> |               |   |                       |      |
| 2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - <a href="mailto:liana.tausan@dppd.utcluj.ro">liana.tausan@dppd.utcluj.ro</a> |               |   |                       |      |
| 2.4 Anul de studiu                                           | 2                                                                                                                  | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | E    |
| 2.7 Regimul disciplinei                                      | Categoriza formativă                                                                                               |               |   |                       | DC   |
|                                                              | Opționalitate                                                                                                      |               |   |                       | DFac |

### 3. Timpul total estimate

|                                                                                                  |    |           |           |          |         |             |         |               |        |             |        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|----------|---------|-------------|---------|---------------|--------|-------------|--------|--|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                    | 4  | din care: | IIS<br>OE | 3.2 Curs | 2<br>0  | 3.3 Seminar | 2<br>0  | 3.3 Laborator | 0<br>0 | 3.3 Proiect | 0<br>0 |  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru                                                                     | 56 | din care: | IIS<br>OE | 3.5 Curs | 28<br>0 | 3.6 Seminar | 28<br>0 | 3.6 Laborator | 0<br>0 | 3.6 Proiect | 0<br>0 |  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |    |           |           |          |         |             |         |               | IIS    |             | OE     |  |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |           |          |         |             |         |               | 27     |             | 0      |  |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |           |          |         |             |         |               | 20     |             | 0      |  |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |    |           |           |          |         |             |         |               | 20     |             | 0      |  |
| (d) Tutoriat                                                                                     |    |           |           |          |         |             |         |               | 0      |             | 0      |  |
| (e) Examinări                                                                                    |    |           |           |          |         |             |         |               | 2      |             | 0      |  |
| (f) Alte activități:                                                                             |    |           |           |          |         |             |         |               | 0      |             | 0      |  |
| Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))                                            |    |           |           |          |         |             | 69      |               | 69     |             | 0      |  |
| 3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)                                                              |    |           |           |          |         |             | 125     |               | 125    |             | 0      |  |
| 3.9 Numărul de credite                                                                           |    |           |           |          |         |             | 5       |               | 5.00   |             | 0      |  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogie I</li> </ul>                                              |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe formate ca urmare a studierii disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart</li> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul>                                                                            |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial;</p> <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră;</p> <p>C7: Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;</p> <p>C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar;</p>                                                                                        |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobândirea unor competențe vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii și a teoriei și metodologiei evaluării, a modalităților de organizare a activității școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea semnificației principalelor concepte din cadrul teoriei și metodologiei instruirii și a teoriei și metodologiei evaluării; dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor;</li> <li>identificarea corectă a referințelor empirice ale conceptelor pedagogice și semnificațiilor conceptuale ale proceselor de predare-învățare-evaluare;</li> <li>utilizarea corectă și în contexte variate a terminologiei specifice teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării;</li> <li>analizarea modalităților de abordare a procesului de învățământ;</li> <li>identificarea unor modalități de articulare și integrare a metodelor și strategiilor de instruire în procesul de învățământ;</li> <li>identificarea unor oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li> <li>operarea cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară;</li> <li>propunerea unor metode și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;</li> <li>elaborarea unor proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>elaborarea unor modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> <li>dezvoltarea motivației pozitive și a unei atitudini favorabile față de profesia didactică, a receptivității și responsabilității față de schimbările inovatoare din domeniul didacticii generale;</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Didactica – teorie generală a procesului de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Paradigme și orientări educaționale actuale</li> <li>– Didactica – definire, caracteristici, funcții</li> <li>– Obiectul de studiu al didacticii</li> <li>– Subramurile didacticii</li> <li>– Direcții de dezvoltare a didacticii contemporane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2       | prelegerea<br>conversația<br>euristică<br>dezbateră<br>problemă<br>zarea<br>dezbateră<br>cu oponent<br>imaginar<br>exercițiul<br>de reflecție<br>studii de<br>caz,<br>brainstorming<br>explicația<br><br>suporturi<br>video<br><br>(metodele<br>vor fi<br>aplicate în<br>scenariu<br>online sau<br>onsite,<br>după caz) |            |
| <b>Procesul de învățământ - abordare sistemică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definirea conceptelor: sistem de învățământ, proces de învățământ</li> <li>– Note definitorii ale procesului de învățământ</li> <li>– Abordarea sistemică a procesului de învățământ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Procesul de învățământ – abordare comunicațională</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicarea – concept, structură</li> <li>– Forme ale comunicării</li> <li>– Comunicarea didactică</li> <li>– Definire și caracteristici ale comunicării didactice</li> <li>– Elemente structurale ale comunicării didactice</li> <li>– Surse de distorsiune în comunicarea didactică.</li> <li>– Eficientizarea comunicării didactice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Abordarea interacțională a procesului de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predarea – componentă esențială a procesului de</li> <li>– învățământ (conceptul de predare: semnificații</li> <li>– tradiționale și moderne; forme ale predării; stiluri de predare)</li> <li>– Învățarea (conceptele de învățare și învățare școlară;</li> <li>– stiluri de învățare)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Sistemul principiilor didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principiile didactice: concept, caracteristici</li> <li>– Sistemul principiilor didactice</li> <li>– Principiul legării teoriei cu practica</li> <li>– Principiul accesibilității (al respectării</li> <li>– particularităților de vârstă și individuale)</li> <li>– Principiul intuiției (al corelației dintre concret și</li> <li>– abstract, dintre senzorial și rațional)</li> <li>– Principiul sistematizării și continuității în învățare</li> <li>– Principiul participării conștiente și active a elevilor</li> <li>– Principiul însușirii temeinice</li> </ul>   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Metodologia didactică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delimitări conceptuale: tehnologie didactică,</li> <li>– metodologie didactică, strategie didactică, metodă</li> <li>– de învățământ, procedeu didactic</li> <li>– Tendințe actuale privind metodologia didactică</li> <li>– Metodele de învățământ</li> <li>– Metode de comunicare și dobândire a valorilor</li> <li>– socioculturale</li> <li>– Metode de explorare sistematică a realității</li> <li>– obiective</li> <li>– Metode fundamentate pe acțiune practică</li> <li>– Metode de raționalizare a conținuturilor și operațiilor de</li> <li>– predare/învățare</li> </ul> | 6       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Mijloacele de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceptul de mijloace de învățământ</li> <li>– Funcțiile mijloacelor de învățământ</li> <li>– Taxonomia mijloacelor de învățământ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| – Cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| <b>Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Varietatea formelor de organizare a procesului de</li> <li>– învățământ: concept, evoluție, clasificare</li> <li>– Lecția – formă fundamentală a organizării</li> <li>– procesului de învățământ</li> <li>– Definirea lecției</li> <li>– Valențe și critici ale lecției</li> <li>– Variabile și cerințe pedagogice ale lecției</li> <li>– Tipuri fundamentale de lecții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |  |
| <b>Evaluarea în procesul de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definirea și analiza conceptelor: evaluare, măsurare, apreciere. Funcțiile evaluării</li> <li>– Forme de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare: evaluarea inițială, evaluarea finală ( sumativă), evaluarea formativă ( continuă ), evaluarea formatoare</li> <li>– Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor școlare</li> <li>– Erori în evaluarea școlară. Modalități de corectare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |  |
| <b>Proiectarea didactică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proiectarea didactică: concept, caracteristici. Modelul tradițional/modelul curricular al proiectării</li> <li>– Etapele proiectării pedagogice</li> <li>– Condițiile unei proiectări pedagogice eficiente</li> <li>– Demersurile proiectării didactice la nivel micro</li> <li>– Lectura personalizată a programei și a manualelor școlare</li> <li>– Planificarea calendaristică</li> <li>– Proiectarea secvențială a unităților de învățare</li> <li>– Proiectarea lecțiilor/ activităților didactice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |  |
| <b>Bibliografie</b><br>BOCOȘ, M., 2007, Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Ed. Presa Univ. Clujeană, Cluj-Napoca<br>BOCOȘ, M., 2013, Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Ed. Polirom, Iași<br>BOCOȘ, M., JUCAN, D., 2007, Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca<br>BUNESCU, GHE., 2007, Politici și reforme socio-educative. Actori și acțiuni, Ed. Cartea Universitară, București<br>CERGHIT, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, Buc.<br>CERGHIT, I., 2006, Metode de învățământ, Ed. Polirom, Iași<br>CHIȘ, V., 2001, Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>CHIȘ, V., 2002, Provocările pedagogiei contemporane, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>CHIȘ, V., 2005, Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca<br>CRISTEA, S., 2000, Dicționar de pedagogie, Ed. Litera, Litera- Internațional, Chișinău – București<br>CRISTEA S., 2010, Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași<br>CUCOȘ, C., 1999, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași<br>CUCOȘ, C., 2006, Pedagogie (Ediția a II-a), Ed. Polirom, Iași<br>CUCOȘ, C., 2008, Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, Iași<br>IONESCU, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>IONESCU, M., CHIȘ, V., 2001, Pedagogie – suporturi pentru formarea profesorilor, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>IONESCU, M., BOCOȘ, M., 2009, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești<br>IONESCU, M., RADU, I., 2004, Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca<br>IUCU, B.R., 2001, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași<br>JINGA, I., ISTRATE, E., 2006, Manual de pedagogie, Ed. All, București<br>JOIȚA, E., 2006, Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii, Ed. Aramis, București<br>MANOLESCU, M., 2006, Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente, Ed. Meteor Press, București<br>NICOLA, I., 2003, Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București<br>PĂUN, E., 2003, Practici educaționale în învățământul românesc, actualitate și perspective, în Ghidul programului de informare/formare institutorilor/învățătorilor, MECT, București<br>PĂUN, E., POTOLEA, D., 2002, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iași |   |  |  |

POSTELNICU, C., 2000, Fundamente ale didacticii școlare, Ed. Aramis, București  
 POTOLEA, D., 2008, Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, Iași  
 POTOLEA, D., MANOLESCU, M., 2005, Teoria și practica evaluării educaționale, curs, MEC, Proiectul pentru învățământul rural  
 RADU, I., T., 1981, Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, E.D.P., București  
 RADU, I., T., 2008, Evaluarea în procesul didactic, E.D.P., București  
 SCHAUB, H., ZENKE G. K., 2001, Dicționar de pedagogie, Editura Polirom, Iași  
 TĂUȘAN, L., 2012, Didactica științelor. Aplicații pentru învățământul primar și preșcolar, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 TĂUȘAN, L., 2016, Pedagogie. Elemente fundamentale pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca  
 VOICULESCU, E., 2002, Metodologia predării-învățării și evaluării, Ed. Ulise, Alba Iulia  
 VOICULESCU, F., 2005, Manual de pedagogie contemporană, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca

| 8.2 Seminar / laborator / proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore IIS | Nr. ore OE | Metode de predare                                                                                                                                                            | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Didactica tradițională / didactica modernă.<br>Centrarea pe elev – obiectiv al didacticii moderne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |            | Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația<br><br>(metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz) |            |
| Abordarea sistemică a procesului de învățământ: componentele procesului de învățământ și relațiile dintre ele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Comunicarea didactică: elemente structurale, retroacțiuni, surse de distorsiuni, modalități de eficientizare a comunicării didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Interacțiunea proceselor de predare-învățare-evaluare. Condițiile predării eficiente. Condițiile învățării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Moduri concrete de aplicare a principiilor didactice pe diverse situații de instruire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Metode de comunicare, metode de explorare a realității, metode bazate pe acțiune practică, metode de raționalizare a conținuturilor – caracteristici, avantaje, limite, exemplificări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Metode interactive, metode de dezvoltare a gândirii critice – caracteristici, exemplificări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Cerințe pedagogice impuse de desfășurarea unei lecții eficiente. Modalități de modernizare a lecției.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Testul docimologic – cerințe, exemplificări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Modalități practice de atenuare a erorilor în evaluare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Condiții ale unei proiectări didactice eficiente. Exerciții de proiectare didactică: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| Evaluare portofoliu seminar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |            |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Bibliografie</b><br>BOCOȘ, M., 2007, Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Ed. Presa Univ. Clujeană, Cluj-Napoca<br>BOCOȘ, M., 2013, Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Ed. Polirom, Iași<br>BOCOȘ, M., JUCAN, D., 2007, Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca<br>BUNESCU, GHE., 2007, Politici și reforme socio-educative. Actori și acțiuni, Ed. Cartea Universitară, București<br>CERGHIT, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, Buc.<br>CERGHIT, I., 2006, Metode de învățământ, Ed. Polirom, Iași<br>CHIȘ, V., 2001, Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>CHIȘ, V., 2002, Provocările pedagogiei contemporane, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca<br>CHIȘ, V., 2005, Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca<br>CRISTEA, S., 2000, Dicționar de pedagogie, Ed. Litera, Litera- Internațional, Chișinău – București<br>CRISTEA S., 2010, Fundamentele pedagogiei, Ed. Polirom, Iași<br>CUCOȘ, C., 1999, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași |             |            |                                                                                                                                                                              |            |

CUCOȘ, C., 2006, Pedagogie (Ediția a II-a), Ed. Polirom, Iași  
 CUCOȘ, C., 2008, Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, Iași  
 IONESCU, M., 2000, Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 IONESCU, M., CHIȘ, V., 2001, Pedagogie – suporturi pentru formarea profesorilor, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 IONESCU, M., BOCOȘ, M., 2009, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești  
 IONESCU, M., RADU, I., 2004, Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca  
 IUCU, B.R., 2001, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași  
 JINGA, I., ISTRATE, E., 2006, Manual de pedagogie, Ed. All, București  
 JOIȚA, E., 2006, Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii, Ed. Aramis, București  
 MANOLESCU, M., 2006, Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente, Ed. Meteor Press, București  
 NICOLA, I., 2003, Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București  
 PĂUN, E., 2003, Practici educaționale în învățământul românesc, actualitate și perspective, în Ghidul programului de informare/formare institutorilor/învățătorilor, MECT, București  
 PĂUN, E., POTOLEA, D., 2002, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iași  
 POSTELNICU, C., 2000, Fundamente ale didacticii școlare, Ed. Aramis, București  
 POTOLEA, D., 2008, Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, Iași  
 POTOLEA, D., MANOLESCU, M., 2005, Teoria și practica evaluării educaționale, curs, MEC, Proiectul pentru învățământul rural  
 RADU, I., T., 1981, Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, E.D.P., București  
 RADU, I., T., 2008, Evaluarea în procesul didactic, E.D.P., București  
 SCHAUB, H., ZENKE G. K., 2001, Dicționar de pedagogie, Editura Polirom, Iași  
 TĂUȘAN, L., 2012, Didactica științelor. Aplicații pentru învățământul primar și preșcolar, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 TĂUȘAN, L., 2016, Pedagogie. Elemente fundamentale pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca  
 VOICULESCU, E., 2002, Metodologia predării-învățării și evaluării, Ed. Ulise, Alba Iulia  
 VOICULESCU, F., 2005, Manual de pedagogie contemporană, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

## 10. Evaluare

| Tip activitate                         | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                     | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                              | Volumul și corectitudinea cunoștințelor<br>Rigoarea științifică a limbajului<br>Organizarea conținutului<br>Originalitatea<br>Capacitatea de evidențiere a aplicabilității temei teoretice    | Portofoliu (electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite) Observarea curentă a participării active a studenților la curs (se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) | 30%                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             | 30%                          |
| 10.5 Seminar/<br>Laborator<br>/Proiect | Elaborarea și prezentarea materialelor/elementelor componente ale portofoliului<br>Participare activă la seminarii (dezbateri, analiza și sinteza unor materiale/conținuturi, transpunerea în | Portofoliu (electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite)                                                                                                                         | 20%                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                               | Observarea curentă a participării active a studenților                                                                                                                                                      | 20%                          |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          | practică a conținuturilor teoretice, analize critice)<br>Originalitatea și potențialul creativ manifestate de studenți în cadrul activităților de seminar și în întocmirea portofoliului. | la seminar (se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) |  |
| 10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME            | Semnătura |
|-------------------|----------|-------------------------------|-----------|
| 15.01.2025        | Curs     | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN |           |
|                   | Seminar  | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN |           |

|                                                              |                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Data avizării în Consiliul Departamentului I.M.<br><br>_____ | Director Departament I.M.<br>Prof. dr. ing. Cristian Dudescu |
| Data aprobării în Consiliul Facultății ARMM<br><br>_____     | Decan Facultate ARMM,<br>Prof. dr. ing. Nicolae Filip        |